

Justificación del tema elegido:

Para completar mi tesis de grado Sho Dan decidí relacionar mi carrera de maestra de educación inicial (maestra jardinera), con la actividad que comenzó cuando tenía apenas 6 años, el karate. En la siguiente tesis hablare de aspectos psicofísicos de niños en la franja etaria de 4 a 6 años, describiendo de esta forma las posibilidades o condiciones que tienen los niños, en la franja etaria mencionada anteriormente, para comenzar con el karate.

Problema:

¿Cuáles son las posibilidades y condiciones para que un niño de 4 a 6 años inicie su formación en el deporte karate?

Objetivo general:

Describir las posibilidades y condiciones que tiene un niño de 4 a 6 años al inicial el karate.

Objetivo específico:

Identificar aspectos psicofísicos que puedan condicionar o facilitar el practicar karate.

DESARROLLO

Como mencione en un principio esta tesis va a estar basada en el karate infantil, el cual, abarca desde los 4 hasta los 6/7 años.

Desde una mirada psicológica, específicamente los estadios de la inteligencia según Jean Piaget. Vemos que los niños que se encuentran en la franja etaria mencionada anteriormente, están inmersos en el periodo de operaciones concretas, el cual, abarca desde los 2 a 6/7 años. Pero es necesario tener en cuenta que dentro de este periodo hay un sub periodo, por lo cual, podemos separarlo en 2. El primero es el periodo pre conceptual, aquí la edad estipulada va desde los 2 a 4 años, y el otro sub periodo va desde los 4 a los 7.

En el periodo mencionado con anterioridad comienza la posibilidad de la representación simbólica. Según las palabras de Piaget: "es preciso decir que, desde los 2 a los 7 años, se dan todas las transiciones entre las dos formas extremas de pensamiento (...) la primera de dichas formas es la del pensamiento por mera incorporación o asimilación. La segunda es el del pensamiento que se adapta a los demás y a la realidad."

Otro punto importante de este periodo es el eje de articulación de las adquisiciones de la representación. En este periodo hay pensamiento y lenguaje, como así también un principio de conceptualización y razonamiento. La diferencia aquí, es que la conceptualización no es plena y el razonamiento existente no tiene la lógica similar a la de un adulto.

Podríamos decir, entonces, que hay un cierto razonamiento, porque a partir de algunos hechos o afirmaciones concluyen otras cosas, Por ejemplo: el niño al ver a una señora mayor dirá "es una abuelita" porque relaciona la apariencia de su abuela. Asimismo podríamos decir que el eje de articulación de las adquisiciones de este periodo será la representación, en donde, interviene al lenguaje, el juego simbólico y la imitación diferida.

El lenguaje será un sistema de signos sociales por oposición a los signos individuales y que le permitirán al niño transmitir sus vivencias, deseos y emociones.

Con respecto al juego simbólico aquí, hay una asimilación de lo real de acuerdo a sus necesidades, sus estructuras, por ejemplo: el palo de escoba se convertirá en un caballito o una espada. El niño construye símbolos para expresar todo lo que en la experiencia vivida no puede asimilarlo. Además por medio del juego, el niño puede elaborar conflictos, por ejemplo: luego de una visita al doctor jugara con sus muñecos "pacientes" y les aplicará "inyecciones" con el lápiz.

La imitación diferida, es cuando el niño comienza a imitar una conducta con la ausencia del modelo. Por ejemplo si en el jardín uno de los compañeritos del nene hace un berrinche él luego lo va a repetir en su casa, frente a una situación similar.

Vemos, entonces que este conjunto de simbolizan tés harán posible el pensamiento, que será considerado por Piaget como un sistemas de acciones interiorizadas. El pensamiento, por ende será, la sucursal mental de la acción, esto significa que a partir de la interiorización de las acciones y dada la posibilidad de la representación simbólica no se precisa de la presencia efectiva de los objetos en la campo perceptual.

Los conceptos mencionados anteriormente sirvieron como introducción desde una mirada mas estructurada y general sobre los niños de 4 a 6/7 años de edad.

A continuación y con la misma línea de análisis por parte psicología explicare las características específicas de los niños entre 4 a 6 años, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- DESARROLLO NEUROLÓGICO
- DESARROLLO COGNOSITIVO
- DESARROLLO DEL LENGUAJE
- PSICOMOTRICIDAD
- LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
- INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE
- JUEGOS
- DESARROLLO FISICO Y MOTRIZ

Con respecto al DESARROLLO NEUROLÓGICO los niños cuentan con un equilibrio dinámico y hacia los 4 años hay una lateralidad pero solo sobre la mano dominante (que es la que usa frecuentemente, ya sea izquierda o derecha).

Con respecto al DESARROLLO COGNOSITIVO hay una gran fantasía e imaginación.

Con respecto al DESARROLLO DEL LENGUAJE comienzan a aparecer las oraciones casuales y consecutivas, pueden comprender algunas frases pasivas con verbos de acción, aunque esto supone mayor dificultad.

Con respecto a la PSICOMOTRICIDAD se puede enfocar en una actividad por un tiempo determinado y hay una representación figurativa de la figura humana.

Con respecto al LENGUAJE Y COMUNICACIÓN aparecen en sus diálogos una comunicación mucho mas egocéntrica al decir “esto es mío” “el tuyo o eso es tuyo”. También aparecen los circunstanciales de causa y consecuencia por ejemplo: “el el malo porque me pego”.

Con respecto a la INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE pueden agrupar y clasificar elementos concretos por el color, el uso o la medida. También aprecian los efectos distintos de una lengua (por medio de adivinanzas canciones o chistes).

Con respecto a los JUEGOS lo más importante son las adquisiciones y consolidación del dominio de lateralidad, ya que, esto posibilita la orientación espacial y a la utilización de su cuerpo para interactuar con el espacio, además consolida la estructura del esquema corporal. Desde los 4 a 5 años los niños tienen un gran desarrollo de la motricidad fina.

Para finalizar y en relación al DESARROLLO FISICO Y MOTRIZ los niños de las edades mencionadas con anterioridad pueden: caminar hacia atrás con manos y pies, galopar libremente como caballitos o saltar como conejitos, caminar o corren llevando una elemento sobre la cabeza, caminar haciendo equilibrio, saltar abriendo y cerrando las piernas, hacer 4 a 6 saltos con una sola pierna.

Los niños de 6 años tiene distintas características ya que a partir de los 6 años comienzan cambios, con respecto a las:

- CARACTERISTICAS INTELECTUALES
- CARACTERISTICAS AFECTIVAS
- DESARROLLO SOCIAL

- HABILIDADES MOTRICES

En los niños de 6 años las CARACTERISTICAS INTELECTUALES, en relación a sus ideas se basan en experiencias tangibles y hechos concretos, observan e investigan todo lo que los rodea y a demás suelen mezclar ideas imaginarias con datos de la realidad pero poco a poco se van aclarando. (a modo anecdótico y para dar un ejemplo de este caso, en una situación de dojo paso que un niño al responder una pregunta del examen escrito respondió: yo quiero practicar karate para ser una tortuga ninja, a partir de esto vemos como los niños mezclan ideas imaginarias con la realidad)

En relación a las CARACTERISTICAS AFECTIVAS se despiertan los sentimientos de adaptación al entorno, es decir, que le da importancia a quienes le manifiestan cariño o interés por su actividad. También imita a las personas que le demuestran afecto jugando a cumplir los roles que admira, ya sea mama papa o incluso hasta al sensei.

Con respecto al DESARROLLO SOCIAL la escuela pero también el entorno del dojo hace que ese niño se desarrolle y genere vínculos ajenos a la familia. Además se despierta la necesidad de tener amigos en donde compartan un grupo

Al hablar de HABILIDADES MOTRICES en esta edad se marca un periodo de grandes desarrollos físicos motrices pudiendo de esta forma: ejecutar siguiendo un ritmo y movimientos rápidos y lentos, saltar, dar giros, entre otros.



Habiendo concluido con los aspectos psíquicos, quiero dar pie a los aspectos físicos que hay que tener en cuenta al momento de la práctica de karate. Dentro de esta segunda etapa, (de aspectos físicos), tendré en cuenta: La educación física en la primera infancia, el deporte y los niños y los objetivos del karate infantil.

En relación a la educación física en la primera infancia estoy haciendo referencia a la educación física en la educación inicial y los objetivos de la misma.

La educación física del niño que transita la segunda infancia (de 4 a 6 años) debe sustentarse fundamentalmente sobre un conocimiento claro y concreto de las características biológicas, psicomotrices o afectivas considerando también, la situación social de su entorno, del cual dependerá el acierto o el fracaso de la composición de objetivos. Hay que destacar la importancia de las aptitudes motrices durante el crecimiento de los niños y niñas en este periodo. Entre los 4 a 6 años puede adquirir con la mayor parte de las técnicas básicas de movimiento que le permitirán construir un amplio acervo motor y alcanzar un ajustado dominio del cuerpo en movimiento y de las relaciones tiempo-espaciales. Además y como punto importante es necesario la tarea conjunta de los docentes, ya sean profesores de educación física senseis, la cual permitirá establecer las relaciones adecuadas entre las distintas áreas educativas.

Los objetivos que tiene la educación inicial con respecto a la educación física están en relación al:

1. Alcance de un nivel óptimo en la formación física correspondiente a sus formas de crecimiento, desarrollo y maduración.
2. Desarrollo de la capacidad sensorial.
3. Acrecienta su conjunto motor con la integración de las nuevas habilidades motrices y ajuste de su motricidad.
4. Integración de conductas socio motrices (en relación al vínculo, la forma de comunicación).
5. Desarrollo de su capacidad intelecto-cognoscitiva en relación a las tareas motrices.
6. Expresión por medio de su cuerpo y movimiento

Otro aspecto que no hay que pasarlo por alto esta en relación al deporte y los niños.

El deporte ayuda a los niños no sólo a estar sanos y desarrollarse física y mentalmente, también a relacionarse de una forma saludable con otros niños. Los niños deben encontrar y practicar un deporte que les guste y apasione. Lo primordial es que los pequeños estén motivados para practicar cierto deporte, en este caso, hablamos del karate. Para los niños el deporte es, ante todo, juego y diversión.

Es necesario que el niño practique cualquier deporte porque estos ayudan a un buen desarrollo de huesos y músculos y proporciona una buena aptitud cardiovascular, pero además, también tiene beneficios mucho más allá de los tangibles. El ejercicio ayuda a los niños a tener más confianza en sí mismos, favorece su autoestima y les ayuda a relacionarse mejor con los demás.

Como mencione anteriormente estamos hablando del karate como un deporte que además de lo útil que puede ser como método de defensa personal, el kárate es uno de los deportes más completos física y mentalmente. Los niños y las niñas se divierten mientras aprenden disciplina, tolerancia y respeto y fomentan su desarrollo óseo y muscular.

Este deporte también cuenta con innumerables beneficios y pueden destacarse a nivel psicofísico:

- Mejora la coordinación psicomotriz.
- Desarrolla las destrezas, los reflejos y las reacciones.
- Descarga energía.

- Favorece el aumento de la concentración.
- Ayuda al niño a conocerse más y controlarse a sí mismo.
- Desarrolla la fuerza, el equilibrio, la velocidad y la flexibilidad.
- Genera la confianza de los niños en sí mismos
- Enseña educación, disciplina y respeto a todo el que nos rodea.
- Enseña valores fundamentales como la tolerancia y la responsabilidad.

Para finalizar y teniendo en cuenta el ultimo punto a desarrollar en esta tesis, voy a hablar de los objetivos del karate infantil.

El karate infantil o en la primera infancia puede ser practicado por los niños y las niñas a partir de los 4 años, que es cuando su aparato locomotor está terminando de desarrollarse y los niños ya controlan sus movimientos y son conscientes de hasta dónde pueden llegar. Ahora bien, en función de la edad de los pequeños, así serán los tipos de ejercicios y técnicas que se realicen durante las clases:

En los niños de la franja etaria nombrada a lo largo del trabajo hay que olvidarse (algunas veces) de algunos preceptos tradicionales, ya que, el niño lo que quiere es jugar y es en este momento en donde, el sensei ofrecerá esos juegos en relación a técnicas de karate. Si tenemos en cuenta desde los 6 años para arriba el chico se adapta y asimila con mucha más facilidad, por lo que el aprendizaje no ofrece alguna dificultad. Ms que nada en esta etapa de primera infancia los niños aprenderán a canalizar su energía y su fuerza, a respetar a los demás compañeros y al profesor y a que conocerse mejor a sí mismos. Además desarrollarán sus capacidades, habilidades y potencial dentro del deporte, lo que podrán extrapolar a su vida diaria.



CONCLUSION

A modo de cierre de esta tesis quiero concluir y responderme la pregunta (que en realidad fue contestada a lo largo del desarrollo de la misma) con la que inicie este trabajo, la cual era:

¿Cuáles son las posibilidades y condiciones para que un niño de 4 a 6 años inicie su formación en el deporte karate?

Un niño de 4 a 6 años tiene una amplia posibilidad de comenzar a practicar esta disciplina, pero es necesario tener en cuenta que aspectos como el psicomotriz tiene que estar desarrollado. Pero así como hay posibilidades muchas veces hay excepciones como por ejemplo aquellos que tengan un prohibición medica que les impida realizar actividad física.

Para terminar, quiero dejar en claro que no se basa todo en las posibilidades o condiciones que tenga el niño, si que quien se dedique (en este caso el sensei) a la docencia del karate infantil, tiene que estar preparado y conocer ciclos evolutivos de los niños y algunos de los principales conceptos pedagógico. Asimismo el sensei debe de dedicar tiempo para que el niño logre progresar, pero hay que tener en cuenta que el tiempo lo relacionamos con la paciencia.

Con los conceptos nombrados en el párrafo de arriba se pueden lograr medios para la capacitación de quien decida ejercer como sensei, ya que es el sensei más la ayuda del karate como disciplina los que le brindan al niño:

- Disciplina
- Dominio de si mismo
- Voluntad y fe
- Responsabilidad
- Tolerancia
- Respeto hacia sus compañeros y profesores, y también a su familia y hacia el mundo que los rodea.

Iniciación al karate en **edades tempranas**

-KARATE INFANTIL-

TESIS PARA RENDIR A SHO DAN

PAMELA B. OJEDA

2014